Niveau(x) d'enseignement : 2 Numéro EDUQ : 8970897
Centre d'intérêt : 540

Appréciation du développement de votre enfant à la matern[illegible]
[Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, [1989].
32 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal

Descripteur(s) : Bulletin scolaire • Evaluation de l'apprentissage • Développement de l'enfant • Maternelle

Ce cahier composé de quatre bulletins est destiné à faciliter la communication entre l'enseignante et les parents en ce qui concerne le développement de l'enfant en classe de maternelle. Il est composé d'une courte introduction et de bulletins détaillés destinés aux évaluations de novembre, janvier, avril et juin. Ces bulletins permettent de préciser dans quelle mesure l'enfant a développé les habiletés prévues par le programme d'éducation préscolaire quant aux trois objectifs suivants : sa connaissance de lui-même; sa capacité à entrer en relation avec les autres; sa capacité de réagir et d'apprendre à partir de tout de qui l'entoure.

Type de document : d

8970897

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

ANNÉE SCOLAIRE 19 19

Appréciation du développement de votre enfant...

à la maternelle

"Je m'appelle"

FICHE TECHNIQUE

IDENTIFICATION DE L'ENFANT

IDENTIFICATION DU OU DES RESPONSABLE(S) DE L'ENFANT

AVIS DE TRANSFERT

	AN	MOIS	JOUR
CET ENFANT A QUITTÉ NOTRE ÉCOLE À CETTE DATE			

LA DIRECTION DE L'ÉCOLE

FRÉQUENTATION SCOLAIRE					
	APPRÉCIATION PRÉLIMINAIRE	1ER BULLETIN	2E BULLETIN	3E BULLETIN	4E BULLETIN
PÉRIODE FINISSANT LE					
NOMBRE DE DEMI-JOURNÉES D'ABSENCE					

(*) DANS LE BUT D'ALLÉGER LE TEXTE, NOUS N'AVONS PAS TOUJOURS FAIT FIGURER LA FORME MASCULINE OU NEUTRE EXISTANT DANS LE PRÉSENT DOCUMENT

Chers parents !

L'année scolaire débute et j'aimerais établir avec vous une communication suivie concernant le développement de votre enfant en classe de maternelle.

À la maison, votre enfant vit diverses situations et fait toutes sortes d'expériences qui lui permettent de se développer. À la maternelle, l'organisation de la classe et les activités qui sont proposées à votre enfant visent à poursuivre le développement de sa personnalité de manière à stimuler des apprentissages par rapport à :

- sa connaissance de lui-même.
- sa capacité à entrer en relation avec les autres et
- sa capacité de réagir et d'apprendre à partir de tout ce qui l'entoure.

En plus des échanges que nous pourrons avoir tout au long de l'année, il y aura une appréciation préliminaire, verbale ou écrite,qui se fera en tout début d'année. Par la suite, vous recevrez quatre bulletins qui contiendront mes observations par rapport à différents aspects du développement de votre enfant. Le présent document contient ces quatre bulletins.

Afin d'avoir une appréciation plus complète du développement de votre enfant, je souhaiterais connaître ce que vous-mêmes avez pu observer de son comportement à la maison. À chacun des bulletins, vous trouverez donc un espace qui vous est réservé où vous êtes invités à noter vos commentaires.

De son côté, votre enfant pourra participer lui aussi, à sa façon, à ces échanges qui le concernent. Dans chacun des bulletins, une page lui est destinée où il pourra nous communiquer par un dessin, un mot, une réflexion ce qu'il vit à la maternelle.

Ces échanges favoriseront une appréciation plus adéquate des apprentissages que fera votre enfant cette année et permettront des interventions plus appropriées.

Lorsque vous aurez pris connaissance du bulletin de votre enfant et noté vos commentaires, je vous prierais de bien vouloir le signer et de le retourner par l'intermédiaire de votre enfant.

Une collaboration réciproque est indispensable pour assurer le développement de votre enfant à la maternelle.

Enseignante au préscolaire

APPRÉCIATION PRÉLIMINAIRE / SEPTEMBRE

Je vous rappelle que, lors d'une rencontre qui a eu lieu en début d'année scolaire, nous avons échangé de l'information sur votre enfant, sur le programme d'éducation préscolaire de même que sur le contenu et le déroulement des activités pédagogiques de la maternelle.

PREMIER BULLETIN / NOVEMBRE

Votre enfant fréquente la maternelle depuis déjà deux mois. Il a eu à s'adapter à un nouveau milieu de vie, à rencontrer de nouvelles personnes et à participer à diverses activités avec les autres enfants de la maternelle. Comment votre enfant a-t-il réagi à ces nouvelles situations d'apprentissage ?

Voici ce que j'ai plus particulièrement observé chez votre enfant depuis son entrée à la maternelle.

Intégration à la maternelle

Par rapport à son **intégration à la maternelle**, votre enfant s'est montré

- à l'aise ☐
- inquiet ☐
- enthousiaste ☐
- timide ☐
- ..... ☐

Par rapport aux diverses **activités de groupe**, votre enfant

- participe ☐
- participe quelquefois ☐
- participe si je l'invite ☐
- s'intègre difficilement ☐
- ..... ☐

PREMIER BULLETIN / NOVEMBRE

Votre enfant fréquente la maternelle depuis déjà deux mois. Il a eu à s'adapter à un nouveau milieu de vie, à rencontrer de nouvelles personnes et à participer à diverses activités avec les autres enfants de la maternelle. Comment votre enfant a-t-il réagi à ces nouvelles situations d'apprentissage ?

Voici ce que j'ai plus particulièrement observé chez votre enfant depuis son entrée à la maternelle.

Intégration à la maternelle

Par rapport à son **intégration à la maternelle**, votre enfant s'est montré

- à l'aise ☐
- inquiet ☐
- enthousiaste ☐
- timide ☐
- ..... ☐

Par rapport aux diverses **activités de groupe**, votre enfant

- **participe** ☐
- **participe quelquefois** ☐
- **participe si je l'invite** ☐
- **s'intègre difficilement** ☐
- ..... ☐

Apprendre à entrer en relation avec les autres

Dans ses **relations avec moi,**
votre enfant

- communique facilement ☐
- me parle seulement s'il en a besoin ☐
- me demande une attention particulière ☐
- a besoin d'aide pour entrer en relation avec moi ☐
- ..... ☐

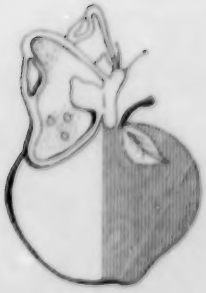
Dans ses **relations avec les autres enfants,**
votre enfant

- recherche la compagnie des autres et échange ☐
- recherche la compagnie d'un seul ami ☐
- joue souvent seul ☐
- observe sans se mêler aux autres ☐
- a besoin d'aide pour entrer en relation avec les autres ☐
- ..... ☐

Apprendre à entrer en relation avec l'environnement

Par rapport aux **diverses activités qui font partie de son environnement à la maternelle** (jeux, livres, peinture, dessin, coin de construction, etc.), votre enfant s'intéresse

- à toutes ces activités ☐
- à quelques-unes de ces activités ☐
- surtout à une activité ☐
- aux activités si un adulte l'accompagne ☐
- ..... ☐



NOVEMBRE

NOVEMBRE

Commentaires de l'enseignante (s'il y a lieu)

Signature de l'enseignante

Date

Commentaires et signature du ou des répondant(s) de l'enfant

J'aimerais savoir comment votre enfant a vécu son entrée à la maternelle et ce que vous avez pu observer à la maison depuis ce temps.

Est-ce que votre enfant aime venir à la maternelle?

Oui ☐ Non ☐ Plus ou moins ☐

Vos commentaires si vous le désirez.

Signature du ou des répondant(s)

Date

Point particulier sur lequel nous pourrions travailler ensemble d'ici la prochaine communication (s'il y a lieu).

DEUXIÈME BULLETIN / JANVIER

La classe de maternelle fait maintenant partie de la vie de votre enfant. Vous êtes sans doute intéressés à savoir s'il y a eu des changements par rapport à ce que je vous ai déjà communiqué et à connaître les nouveaux apprentissages que votre enfant aurait pu faire.

Apprendre à se connaître soi-même

Par rapport aux diverses **activités de groupe**, votre enfant

- participe ..... ☐
- participe si je l'invite ..... ☐
- refuse quelquefois de participer ..... ☐
- refuse souvent de participer ..... ☐
- s'intègre difficilement ..... ☐
- ..... ☐

Par rapport aux **choix d'activités** qui lui sont proposées, votre enfant

- est intéresse et choisit facilement ..... ☐
- change souvent d'activité ..... ☐
- choisit souvent la même activité ..... ☐
- a besoin d'aide pour choisir ..... ☐
- manifeste de l'indifférence ..... ☐
- ..... ☐

Apprendre à entrer en relation avec les autres

Dans ses **relations avec moi**, votre enfant

- communique facilement ☐
- me parle seulement s'il en a besoin ☐
- me demande une attention particulière ☐
- a besoin d'aide pour entrer en relation avec moi ☐
- ..... ☐

Dans ses **relations avec les autres enfants**, votre enfant

- recherche la compagnie des autres et échange ☐
- recherche la compagnie d'un seul ami ☐
- joue souvent seul ☐
- observe sans se mêler aux autres ☐
- a besoin d'aide pour entrer en relation avec les autres ☐
- ..... ☐

Apprendre à entrer en relation avec les autres

Par rapport **aux exigences de la vie de groupe**, votre enfant

- accepte de partager tout en tenant compte de ses besoins ☐
- accepte de partager sans tenir compte de ses besoins ☐
- a de la difficulté à partager ☐
- refuse de partager ☐
- ..... ☐

Par rapport aux **règles de fonctionnement du groupe**, votre enfant

- respecte les règles du groupe ☐
- connaît les règles mais ne les applique pas toujours ☐
- a besoin que je lui rappelle les règles de fonctionnement ☐
- ..... ☐

Apprendre à entrer en relation avec l'environnement

Par rapport à **son environnement à la maternelle,** votre enfant s'intéresse

- aux jeux d'imitation (déguisement, métiers, etc.) ..... ☐
- aux jeux de construction (blocs, assemblage, menuiserie, etc.) ..... ☐
- aux jeux de manipulation (modelage, enfilage, etc.) ..... ☐
- aux jeux de concentration et d'observation (casse-tête, lotto, jeux d'association, de mémoire, de logique, etc.) ..... ☐
- aux livres de contes, de référence, etc. ..... ☐
- aux activités d'expression musicale (danse, chant, mouvement créatif, etc.) ..... ☐
- aux activités d'expression graphique (dessin, peinture, collage, impression, etc.) .... ☐
- aux activités de motricité (sauter, courir, etc.) ..... ☐
- ..... ☐

JANVIER

Moi, ce que je préfère à la maternelle, c'est...

coin-maison

peinture

dessin

motricité

jeux d'association

modelage

livres

construction

musique

JANVIER

Commentaires de l'enseignante (s'il y a lieu)

Signature de l'enseignante

Date

Commentaires et signature du ou des répondant(s) de l'enfant

Ce que j'ai observé en classe de maternelle correspond-il à ce que vous remarquez à la maison?

Oui ☐ Non ☐ Plus ou moins ☐

Vos commentaires si vous le désirez.

Signature du ou des répondant(s)

Date

Point particulier sur lequel nous pourrions travailler ensemble d'ici la prochaine communication (s il y a lieu)

JANVIER

Il était une fois à la maternelle . . .

Un espace bien à moi pour te dire, te raconter ou te dessiner

une chose qui m'est arrivée

des amis avec qui j'ai joué

une découverte que j'ai faite,

un jeu que j'ai appris, etc.

TROISIÈME BULLETIN / AVRIL

Une meilleure connaissance de votre enfant me permet d'apprécier de nouveaux aspects de son développement. Il serait intéressant de comparer mes observations aux vôtres.

Apprendre à se connaître soi-même

Par rapport à **l'expression des sentiments**, votre enfant

- exprime spontanément ce qu'il ressent, ce qu'il veut ☐
- exprime ce qu'il ressent, ce qu'il veut si on l'invite ☐
- exprime ce qu'il ressent, ce qu'il veut par des gestes, des mimiques, etc. ☐
- se montre réservé ☐
- ..... ☐

Par rapport à sa **capacité d'organisation**, votre enfant

- **sait prendre des responsabilités** ☐
- **sait s'organiser seul** ☐
- **a parfois besoin d'aide** ☐
- **a souvent besoin d'aide** ☐
- ..... ☐

Apprendre à se connaître soi-même

Devant les **difficultés**, votre enfant

- démissionne ☐
- change d'activité ☐
- est capable de demander de l'aide ☐
- accepte l'aide d'une autre personne ☐
- pleure ☐
- se fâche ☐
- recommence tant qu'il n'a pas réussi ☐
- perçoit les difficultés comme des échecs ☐
- ☐

Apprendre à entrer en relation avec les autres

Lors des **échanges, des causeries, des discussions en groupe**, votre enfant

- exprime volontiers son opinion ☐
- reste attentif et donne à l'occasion son opinion ☐
- reste attentif et donne son opinion si on la lui demande ☐
- manifeste peu d'intérêt ☐

Votre enfant

- s'exprime de façon compréhensible au niveau
  a) de l'organisation de ses idées ☐
  b) de la prononciation ☐
- s'exprime surtout par des gestes, des mimiques ☐
- utilise des mots plutôt que des phrases complètes ☐
- ☐

Apprendre à entrer en relation avec les autres

Par rapport aux **règles de fonctionnement du groupe**, votre enfant

- respecte les règles du groupe ☐
- connaît les règles mais ne les applique pas toujours ☐
- a besoin que je lui rappelle les règles de fonctionnement ☐
- ..... ☐

À l'occasion de **conflits avec les autres**, votre enfant

- cherche un arrangement ☐
- demande de l'aide ☐
- accepte difficilement de négocier ☐
- cède plutôt que de faire valoir son point de vue ☐
- ..... ☐

Déjà à cinq ans, votre enfant est appelé à vivre des situations où les **différences** d'ordre physique, social, culturel, économique sont présentes de même que les préjugés liés au sexisme.

Apprendre à entrer en relation avec les autres

Par rapport à **ces différences et à ces préjugés**, votre enfant

- accepte les différences ..... ☐
- a de la difficulté à accepter ce qui est différent ..... ☐
- participe aux jeux, aux discussions, aux tâches sans faire de distinction à caractère sexiste ..... ☐
- ..... ☐

Apprendre à entrer en relation avec l'environnement

Par rapport aux **travaux qu'il est appelé à réaliser**, votre enfant

- fait preuve de persévérance dans ses réalisations ☐
- a de la difficulté à terminer ce qu'il entreprend ☐
- apporte du soin à ses réalisations ☐
- se dit souvent incapable ☐
- est fier de ses réalisations ☐
- se dit souvent insatisfait de ses réalisations ☐
- ..... ☐

Par rapport à sa **capacité de créer, d'imaginer, d'inventer**, votre enfant

- **fait preuve d'imagination dans ses réalisations** ☐
- **apporte des idées nouvelles, fait des suggestions** ☐
- **a besoin d'aide pour utiliser le matériel de façon personnelle** ☐
- ..... ☐

Apprendre à entrer en relation avec l'environnement

Par rapport à ce qui **l'entoure**, votre enfant

- est curieux, cherche à connaître ..... ☐
- aime poser des questions ..... ☐
- communique ses découvertes, ses expériences ..... ☐
- communique peu ses découvertes ..... ☐
- respecte le matériel et les réalisations des autres ..... ☐
- ..... ☐

Apprendre à entrer en relation avec l'environnement

Par rapport à **son environnement à la maternelle**, votre enfant s'intéresse

- aux jeux d'imitation (déguisement, métier, etc.) ☐
- aux jeux de construction (blocs, assemblage, menuiserie, etc.) ☐
- aux jeux de manipulation (modelage, enfilage, etc.) ☐
- aux livres de contes, de référence, etc. ☐
- aux activités qui font appel à l'écoute (consignes, causeries, etc.) ☐
- aux jeux de concentration et d'observation (casse-tête, lotto, jeux d'association, de mémoire, etc.) ☐
- aux activités de sciences (observation, expérience, etc.) ☐
- aux activités d'expression musicale (danse, chant, mouvement créatif, etc.) ☐
- aux activités d'expression graphique (dessin, peinture, collage, impression, etc.) ☐
- aux activités de motricité (sauter, courir, etc.) ☐
- à la lecture (reconnaître des mots, se faire raconter une histoire, etc.) ☐
- à l'écrit (reproduire des mots, des messages, etc.) ☐
- à la mathématique (grouper, compter, classer, comparer des objets, etc.) ☐

En avril, sur un fil, j'ai grandi, je te dis :

« Étincelle et chandelle
Dentelle et ribambelle
Ombrelle et carrousel
Échelle et passerelle
Pastel et aquarelle
Miel et caramel... »

Vive les rimes à inventer . . . . .
. . . . . à dessiner . . . . .
. . . . . à deviner . . . . . !

AVRIL

Commentaires de l'enseignante (s'il y a lieu)

Signature de l'enseignante

Date

Commentaires et signature du ou des répondant (s) de l'enfant

Ce que j'ai observé en classe de maternelle correspond-il à ce que vous remarquez à la maison?

Oui ☐ Non ☐ Plus ou moins ☐

Vos commentaires si vous le désirez.

Signature du ou des répondant (s)

Date

Point particulier sur lequel nous pourrions travailler ensemble d'ici la prochaine communication (s'il y a lieu).

JUIN

une dernière page pour moi, et vive les vacances..

QUATRIÈME BULLETIN / JUIN

Votre enfant termine sa classe de maternelle. Tout au long de l'année, il a vécu plusieurs expériences et fait des apprentissages variés qui lui ont permis de se développer.

En conformité avec le programme d'éducation préscolaire, approuvé par le ministère de l'Éducation, j'avais pour objectifs que votre enfant apprenne à développer:

- sa connaissance de lui-même,
- sa capacité à entrer en relation avec les autres et
- sa capacité de réagir et d'apprendre à partir de tout ce qui l'entoure.

Voici le bilan des différentes habiletés que votre enfant a développées au cours de son année à la maternelle.

Connaissance de soi

Votre enfant a développé **sa confiance en lui** en se montrant capable

	seul	avec de l'aide	habileté à développer
• de tenir compte de ses émotions	☐	☐	☐
• de faire valoir son point de vue	☐	☐	☐
• d'utiliser ses ressources ...	☐	☐	☐
• de faire des choix personnels	☐	☐	☐
•	☐	☐	☐

Votre enfant est capable

• d'exprimer sa satisfaction de lui-même	☐	☐	☐
• de faire face à une difficulté	☐	☐	☐
• de s'organiser	☐	☐	☐
• d'avoir des intérêts variés ...	☐	☐	☐
•	☐	☐	☐

Relation avec les autres

Votre enfant est capable	seul	avec de l'aide	habileté à développer
• de prendre sa place tout en tenant compte des autres ...	☐	☐	☐
• d'accepter les différences ...	☐	☐	☐
• de trouver des arrangements dans des situations de conflit	☐	☐	☐
• de créer des liens avec les autres	☐	☐	☐
• de composer avec les règles de la vie de groupe	☐	☐	☐

Relation avec l'environnement

Votre enfant est capable	seul	avec de l'aide	habileté à développer
• d'exprimer clairement ses idées	☐	☐	☐
• de comprendre les informations transmises	☐	☐	☐
• d'aller chercher de l'information	☐	☐	☐
Votre enfant est capable			
• de mémoriser	☐	☐	☐
• d'attention soutenue	☐	☐	☐
• de persévérance dans ses activités	☐	☐	☐
Votre enfant est capable			
• de faire preuve de curiosité	☐	☐	☐
• d'observer	☐	☐	☐
• de faire des liens	☐	☐	☐
• de réalisations personnelles	☐	☐	☐
• d'exercer son imagination	☐	☐	☐
Votre enfant s'est intéressé aux activités reliées			
• à la communication écrite	☐	☐	☐
• à la mathématique	☐	☐	☐
• à l'expression artistique	☐	☐	☐

Compte tenu de ce bilan, votre enfant sera classé l'an prochain en _____

_____.

_____ _____ _____

Signature de l'enseignante | Signature de la directrice(teur) | Date

Commentaires de l'enseignante (s'il y a lieu)

_____

_____

_____

_____

Votre enfant a encore besoin de vous pour continuer à développer sa personnalité et à faire d'autres apprentissages qui vont dans le sens des objectifs que nous avons poursuivis ensemble tout au cours de cette année.

QUATRIÈME BULLETIN / JUIN

Nom de l'enfant

Votre enfant a développé **sa confiance en lui** en se montrant capable

	seul	avec de l'aide	habileté à développer
• de tenir compte de ses émotions	☐	☐	☐
• de faire valoir son point de vue	☐	☐	☐
• d'utiliser ses ressources ...	☐	☐	☐
• de faire des choix personnels	☐	☐	☐
•	☐	☐	☐

Votre enfant est capable

• d'exprimer sa satisfaction de lui-même	☐	☐	☐
• de faire face à une difficulté	☐	☐	☐
• de s'organiser	☐	☐	☐
• d'avoir des intérêts variés ...	☐	☐	☐
•	☐	☐	☐

Votre enfant est capable

	seul	avec de l'aide	habileté à développer
• de prendre sa place tout en tenant compte des autres ...	☐	☐	☐
• d'accepter les différences ...	☐	☐	☐
• de trouver des arrangements dans des situations de conflit	☐	☐	☐
• de créer des liens avec les autres	☐	☐	☐
• de composer avec les règles de la vie de groupe	☐	☐	☐

Copie de l'école

Relation avec l'environnement

Votre enfant est capable

	seul	avec de l'aide	habileté à développer
• d'exprimer clairement ses idées	☐	☐	☐
• de comprendre les informations transmises	☐	☐	☐
• d'aller chercher de l'information	☐	☐	☐
Votre enfant est capable			
• de mémoriser	☐	☐	☐
• d'attention soutenue	☐	☐	☐
• de persévérance dans ses activités	☐	☐	☐
Votre enfant est capable			
• de faire preuve de curiosité	☐	☐	☐
• d'observer	☐	☐	☐
• de faire des liens	☐	☐	☐
• de réalisations personnelles	☐	☐	☐
• d'exercer son imagination	☐	☐	☐
Votre enfant **s'est intéressé** aux activités reliées			
• à la communication écrite	☐	☐	☐
• à la mathématique	☐	☐	☐
• à l'expression artistique	☐	☐	☐

Compte tenu de ce bilan, votre enfant sera classé l'an prochain en _____

_____.

_____ Signature de l'enseignante

_____ Signature de la directrice(teur)

_____ Date

Commentaires de l'enseignante (s'il y a lieu)

_____

_____

_____

_____

Votre enfant a encore besoin de vous pour continuer à développer sa personnalité et à faire d'autres apprentissages qui vont dans le sens des objectifs que nous avons poursuivis ensemble tout au cours de cette année.